מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי התכנון של פרויקט כיתתי
- לזהות תפקידים שונים ואת חשיבותם
- לתרגל ניסוח מטרה וצעדי ביצוע לפרויקט

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – שאלות הבנה

1. א – בוחרים נושא לפרויקט
2. ב – בשלב 3
3. ג – שומר/ת זמן

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בשלב הראשון בוחרים נושא, לוח הזמנים נקבע בשלב 6
2. נכון – כך כתוב בשלב 5 - כל תפקיד חשוב
3. לא נכון – זה תפקידו של המעצב/ת, אחראי חומרים שומר על כלים וחומרים

חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

1. יעזור
2. רכז/ת
3. בודק/ת איכות
4. שלב 5

חלק ד׳ – התאימו תפקיד לתיאור

- 1 – ד (מזכיר/ה לכולם את המטרה)
- 2 – ג (בודק/ת שעומדים בלוח הזמנים)
- 3 – א (מצלם/ת ורושם/ת מה עשינו)
- 4 – ב (מכין/ה שלטים וקישוטים)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי התכנון

1. בוחרים נושא שחשוב לכיתה
2. מסבירים למי זה יעזור ולמה חשוב
3. מציבים מטרה ברורה
4. מתכננים את הצעדים לפי הסדר

חלק ו׳ – כתיבה ופיתוח רעיון

1. תשובה אישית - יש לבדוק שהתלמיד בחר נושא מהרשימה, הסביר למי זה עוזר, וניסח מטרה ברורה וניתנת לבדיקה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בוחרים נושא שחשוב לכיתה דרך הצבעה
- רכז/ת מזכיר/ה את המטרה לכולם, שומר/ת זמן בודק/ת את לוח הזמנים
- כדי ללמוד ולשפר פרויקטים עתידיים

טיפים להפעלה:

- אפשר לקשר את התרגול לפרויקט אמיתי שהכיתה בוחרת לבצע בפועל
- מומלץ לתת לכל תלמיד להתנסות בכתיבת מטרה ברורה לפני המעבר לתפקידים
- בחלק הפתוח כדאי לאפשר שיתוף בעל פה לפני הכתיבה, כדי לעודד רעיונות

דף תרגול: מתכננים פרויקט כיתתי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בדף הזה נתרגל את שלבי התכנון של פרויקט כיתתי – מבחירת נושא ועד סיכום ולמידה, ונכיר את התפקידים השונים שיש לכל תלמיד ותלמידה בפרויקט.

בנק מילים: יעזור | רכז/ת | שלב 5 | בודק/ת איכות

1 חלק א׳ – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים בשלב הראשון של התכנון?

א) בוחרים נושא לפרויקט ב) קובעים לוח זמנים ג) מתחלקים בתפקידים

2. מתי מנסחים מטרה ברורה לפרויקט?

א) בשלב 8 ב) בשלב 3 ג) בשלב 6

3. מי בודק שעומדים בלוח הזמנים?

א) מעצב/ת ב) כתב/ת ג) שומר/ת זמן

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשלב הראשון כבר כותבים לוח זמנים מפורט	☐	☐
2	כל תפקיד בפרויקט חשוב, גם אם הוא נראה קטן	☐	☐
3	אחראי/ת חומרים דואג/ת לשלטים וקישוטים	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב 2 שואלים למי הפרויקט _____ ולמה הוא חשוב

2. ה_____ דואג/ת שכולם יודעים מה לעשות ומזכיר/ה את המטרה

3. ה_____ בודק/ת שהכול נעשה בבטחה ובצורה טובה

4. ב_____ מתחלקים בתפקידים, וכל תלמיד בוחר תפקיד

4 חלק ד' – התאימו תפקיד לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רכז/ת	___	**א.** מצלם/ת ורושם/ת מה עשינו
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** מכין/ה שלטים וקישוטים
3. צלם/ת ומתעד/ת	___	**ג.** בודק/ת שעומדים בלוח הזמנים
4. מעצב/ת	___	**ד.** מזכיר/ה לכולם את המטרה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי התכנון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מציבים מטרה ברורה
☐	מתכננים את הצעדים לפי הסדר
☐	בוחרים נושא שחשוב לכיתה
☐	מסבירים למי זה יעזור ולמה חשוב

6 חלק ו' – כתיבה ופיתוח רעיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחד מרעיונות הפרויקט שהוצגו (למשל ערוגה, פינת קריאה או פינת מחזור) וכתבו: מה הנושא, למי זה יעזור, ומה המטרה שלכם

כרטיס יציאה

מה קורה בשלב הראשון של תכנון פרויקט כיתתי?

מה ההבדל בין תפקיד הרכז/ת לתפקיד שומר/ת הזמן?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️